

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เปรมประชาวัฒนา

รหัสโรงเรียน 1112100046

89 หมู่ที่ 10 ถนน กาญจนภิเษก ตำบล/แขวง บางม่วง เขต/อำเภอ บางใหญ่ จังหวัด นนทบุรี 11140

โทรศัพท์ 029-214-004 โทรสาร 02-921-4008

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2537 เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 1,361 คน จำนวนบุคลากร 161 คน

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับประถมศึกษา

1) มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เปรมประชาวัฒนา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1112100046

ที่อยู่ (Address) : 89

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : วัดพระเงิน

ถนน (Street) : กาญจนภิเษก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางม่วง

เขต/อำเภอ (District) : บางใหญ่

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11140

โทรศัพท์ (Tel.) : 029-214-004

โทรสาร (Fax.) : 02-921-4008

อีเมล (E-mail) : premsch89@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : premschool.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ระบบเฝ้าระวังโรคติดต่อ ระบบรักษาความปลอดภัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน โครงการและแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน และครู รางวัลครูดีเด่น เอกสารสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โล่รางวัลและเกียรติบัตร “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560-2562 และปีการศึกษา 2563-2565 รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2563 รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ได้แก่

1) งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) งานพัฒนาระบบวัดและประเมินพัฒนาการ 3) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4) งานส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา 5) งานส่งเสริมความประพฤติและความสามารถ 6) งานส่งเสริมสุขภาพ 7) งานส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 8) งานพัฒนาครูและบุคลากร 9) งานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ 10) งานส่งเสริมการมีส่วนร่วม 11) งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และ 12) งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองว่าเป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม จากการประเมินภายนอก รอบสาม จาก สมศ.และมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมบันทึกความดี เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะทำความดี ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียน และในสังคมที่ตนอาศัยอยู่

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โล่รางวัลและเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2559-2561

- รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560-2562 และปีการศึกษา 2563-2565

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง เช่น ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 6 สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินทักษะว่ายน้ำ เอกสารสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา 2563 โฉร่างวัลและเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ระดับดีมาก บันทึกความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กับโรงเรียนปรเมธีชาวินา เรื่องการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สสวท. ปีการศึกษา 2562-2564 รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ได้แก่ 1) งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) งานพัฒนาระบบวัดและประเมินผล 3) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4) งานส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา 5) งานส่งเสริมความประพฤติและความสามารถ 6) งานส่งเสริมสุขภาพ 7) งานส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 8) งานพัฒนาครูและบุคลากร 9) งานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ 10) งานส่งเสริมการมีส่วนร่วม 11) งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และ 12) งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองว่าเป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม จากการประเมินภายนอก รอบสาม จาก สมศ.และมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมบันทึกความดี เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะทำความดี ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียน และในสังคมที่ตนอาศัยอยู่

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้นักเรียนที่มีความสนใจ และเป็นศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท.

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ (Prem Academy) จำนวน 16 ศูนย์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โฉร่างวัลและเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2559-2561
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้

เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายอภิรักษ์ ทรัพย์ธมน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ